

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/  / Бабаева Р.Р./

протокол №1

28.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

/  / Фаттахов Д.М./

31.08.2019

«Утверждаю»

ио директора

МБОУ «СОШ №3»

/  / Фаттахов Д.М./

Приказ №148

31.08.2019



Рабочая программа
по родной (татарской -1) литературе (литературное чтение)
для 3 класса
Усмановой Гузель Гумеровны,
учителя начальных классов
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2019

2019-2020 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планлаштырылган нәтижәләр.

Шәхескә кагылышлы нәтижәләр:

- патриотик кыйммәтләрне кабул итү, үзенең кўпмилләтле Россиянең гражданы итеп тою;
- татар халкының мәдәнияте турында белем туплау, Россия халыкларының мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә, диненә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
- татар халкының рухи-әхлакый кыйммәтләрен белү, аларны рус һәм башка халыкларның рухи-әхлакый кыйммәтләре белән чагыштырып өйрәнү;
- башка милләт халкының тарихына, мәдәниятенә ихтирамлы караш тәрбияләү;

- гайлә кыйммәтләренә ихтирамлы караш тәрбияләү, башкаларны аңлау, аларның хисләрен хөрмәтләргә өйрәтү.

Метапредмет нәтижеләр:

- коммуникатив һәм танып белү мәсьәләләрен чишү өчен, сөйләм чараларын актив куллану;
- уку мәгълүматларын төрле юллар белән сүзлекләрдән, белешмәләрдән, энциклопедияләрдән эзләү
- анализ, синтез, гомумиләштерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижеләрне формалаштыру, максат-бурычларга туры килә торган аңлап уку күнекмәләренә ия булу;
- әңгәмәдәшне тыңлый һәм сөйләшү алып бара белү, һәр кешенең үз фикере булуны, аны башкаларга житкерү, дәлилләү хокукын тану.
- Укучылар танып белүле гомуми уку гамәлләре өлкәсендә түбәндәгеләргә өйрәнәчәкләр:
- уку дәрәслегендә юнәлеш табарга: шартлы билгеләрне укырга; «Эчтәлек» бите буенча кирәкле текстны табарга;
- текстның билгеләнгән өзеген, әлеге биттәге билгеләнгән юлларны һәм сүзләрен тиз арада табып алырга;
- берничә мәгълүмат чыганагы белән эшләргә (уку китабы, мөстәкыйль эш дәфтәре һәм хрестоматия; уку китабы һәм уку сүзлекләре; текст һәм текстка рәсемнәр).
- Укучылар коммуникатив уку гамәлләре өлкәсендә түбәндәгеләргә өйрәнәчәкләр:
- а) хезмәттәшлек буларак аралашу кысаларында:
- партадашы белән эшләргә: күршесе белән эшләрен бүлешергә, эшнең үзенә төшкән өлешен башкарырга, үтәлгән эшне үзара тикшерергә;
- чылбыр буенча эшләргә;
- б) үзара багланышлар буларак аралашу кысаларында:
- ике төрле фикер, ике позиция арасындагы аерманы табарга һәм шуларның берсенә дәлилләп кушылырга;
- тексттан геройлар әйткән фикергә дәлил табарга.
- Уку гамәлләрен контрольдә тоту һәм үзконтроль өлкәсендә укучылар түбәндәгеләргә өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- яңгыраган фикерне тексттан алынган юллар белән дәлилләргә;
- төрле фикерләренң төрле нигезләргә ия булуын аңларга.

Предмет нәтижеләре:

«Сөйләм һәм уку эшчәнлегенә төрләр» бүлеген: тыңлап аңлау, кычкырып һәм эчтән уку, төрле төрдәге текстлар белән эш, библиография белән эшли белү, әдәби текст белән эш, аралашу культурасы.

Укучылар өйрәнәчәк:

- дәрәс һәм сәнгатьте итеп, шәхси мөмкинлекләргә карап укырга;
- беренчел танышу процессында эчтән, сайлап һәм кабатлап укырга;
- өйрәнелгән әсәрләрнең авторларын – шагыйрь һәм язучыларның исемнәрен, әсәрләрен белергә, сыйныфта укылган әсәрләрнең кыскача эчтәлеген сөйләргә;
- яраткан әдәби герой турында сөйләргә;
- геройга автор мөнәсәбәтен билгеләргә;
- әсәр геройларына характеристика бирергә, төрле әсәр геройларының характерларын чагыштырырга;
- төрле авторларның 3-4 шигырен яттан сөйләргә (сайлап алып);
- элементлары буенча китапта ориентлашырга (автор, исем, бит, “Эчтәлек”, иллюстрацияләр).
- Мөстәкыйль, парлап, группада һәм күмәк эшләгәндә, укучылар өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- китапны мөстәкыйль сайлап алырга һәм аның элементлары аша эчтәлеген ачыкларга;
- сайлап алган китапны мөстәкыйль укырга;
- укылган китапларның геройларына бәя бирергә;
- сүзлекләр белән эшләргә.
- “Әдәбият белеменә кереш” бүлеген: шигъри әсәрләрнең үзенчәлекләрен белү, әсәрләрнең жанр үзенчәлекләрен аера белү (әкият һәм хикәя; хайваннар һәм тылсымлы әкиятләр, һ.б.), әдәби алымнарны белү (чагыштыру, сынландыру һ.б.)
- Укучы өйрәнәчәк:

- хайваннар турында, тылсымлы, көнкүреш әкиятләрен, мәсәлләрне аера белергә;
- әкият һәм хикәяне аера белергә;
- әдәби әсәрләрдә сурәтләү чараларын табарга һәм аера белергә (чагыштыру, сынландыру)

Укучы өйрәнү мөмкинлеген алачак:

- хайваннар турындагы әкиятнең вакыт эчендәгә үсешен аңларга;
- әдәби әсәрне һәм әкиятне чагыштырырга.

“Укучыларның ижади эшчәнлегенә элементлары” бүлеген: рольләргә бүлү, инсценировка, сәхнәләштерү, телдән сурәтләү, репродукцияләр белән эш, шәхси текстлар язучы. Укучы өйрәнәчәк:

- укыганның эчтәлеген аңларга; текстның үзенчәлегенә карап, аңлы рәвештә интонация, укунун темпын һәм кирәкле паузаларны сайларга;
- программада каралган әдәби әсәрләрне эмоциональ кабул итәргә һәм телдән үзенә кичерешләрне күрсәтә белергә;
- әдәби текстны, сынлы сәнгать һәм музыкаль әсәрнең мәгънәсен ачыклап бирергә (күргән, укыган, тыңлаганнарга үзенә фикерен һәм хисләрен җиткерергә);
- әдәби текстларның күләмле диалогик фрагментларын рольләргә бүлү башкарырга.
- Мөстәкыйль, парлап, группада һәм күмәк эшләгәндә, укучылар өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- шигъри һәм проза әсәрләрен кычкырып укырга;
- дәрәжәгә иллюстрацияләрне карарга, музыкаль әсәрләрне чагылдырылган фикерләр, хисләр һәм кичерешләр аркылы тыңларга, аларны әдәби һәм сынлы сәнгать әсәрләре белән чагыштырырга;
- әдәби, сынлы сәнгать һәм музыкаль әсәрләр буенча фикер алышканда, телдән һәм язмага (кыска сочинение яки /һәм кыска фикерләр формасында) шәхси кичерешләр һәм күзәтүләр белән уртаклашырга.

3-й класс (34 часа)

Тема 1. Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? (4 часа).

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Көзгә моңсулык. / Осенняя грусть.

Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».

Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.

Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).

Табышмаклар. / Загадки.

Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Тематическое тестирование.

Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

Тема 4. Кыш, Яна ел /Зима. Новый год (3 часа).

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.

Творческая работа.

Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематический тест.

Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 часа).

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.

Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.

В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.

Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.

Творческая работа.

Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (4 часа).

Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак.
Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.
Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.
Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.
М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.
Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.
Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.
Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.
Галимзян Гильманов. Универсиада.
Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.
Сания Ахметзянова. Үрнәк алыгч. / Возьмём пример.
Ахмет Ерикеев. Чисталык сәбәп. / Любим чистоту.
Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.
Марзия Файзуллина. Жәй жигте. / Пришло лето.
Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуде.
Творческая работа.
Контрольная работа.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мин жәйне ничек үткәрдем? / Как я провел лето?	4
2	Устное народное творчество	3
3	Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5
4	Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год	3
5	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	6
6	Минем туганнар. Яз / Мои родственники. Весна	4
7	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья	4
8	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	5
		34

календарь - тематик план

№ п/п	Дәрес темасы	Үткәру вакыты	
		план	Факт
Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? (4часа).			
1	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.	4.09	
2	Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень. Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».	11.09	
3	Вакыф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. /Родной язык	18.09	
4	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	25.09	
Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).			
5	Табышмаклар. / Загадки. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.	2.10	
6	Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки.	9.10	
7	Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр / Пословицы. Тематическое тестирование.	16.10.	
Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).			
8	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.	23.10	
9.	Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает.	<u>13.11</u>	
10	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	20.11	
11	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки	27.11	

	разговаривают.		
12	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Творческая работа.	4.12	
Тема 4. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год (3 часа).			
13	Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	11.12	
14	Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.	18.12	
15	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Творческая работа.	25.12	
Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).			
16	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.	15.01	
17	Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	22.01	
18	Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	29.01	
19	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.	5.02	
20	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.	12.02	

21	Тематический тест.	19.02	
Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 часа).			
22	Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	26.02	
23	Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	4.03	
24	В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	11.03	
25	Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи. Творческая работа.	18.03	
Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (4 часа).			
26	Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	<u>1.04</u>	
27	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.	8.04	
28	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	15.04	
29	Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».	22.04	
Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).			
30	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	29.04	
31	Сания Ахметзянова. Үрнәк алыг. / Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Чисталык сәябез. / Любим чистоту.	6.05	
32	Контрольная работа.	13.05	
33	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Жәй жите. / Пришло лето.	20.05	
34	Гариф Ахунов. Сабан туенда. / На Сабантуйе. Творческая работа.	27.05	



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

